

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Științe ale Comunicării / Comunicare și Limbi străine
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Limbă și Literatură
1.4 Ciclu de studii	
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	Curs practic de limba română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Asist.dr. Luciana PENTELIUC-COTOȘMAN						
2.4 Anul de studii ⁷	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	DO / DS

3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate) ⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	8, format din:	3.2 ore curs		3.3 ore seminar	8
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	112, format din:	3.2* ore curs		3.3* ore seminar/laborator/proiect	112
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	6, format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			2
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			2
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	88, format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			30
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			30
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			28
3.8 Total ore/săptămână ¹⁰	14				
3.8* Total ore/semestru	200				
3.9 Număr de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017.

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studii căruia îi aparține disciplina.

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual.

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

5.2 de desfășurare a activităților practice	• Laborator dotat cu echipament multimedia / sală dotată cu videoproiector
--	--

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	• Capacitatea de utilizare corectă, spontană și suficient de fluentă a limbii române pentru producerea unei varietăți de discursuri, în concordanță cu contextul comunicational dat și cu tema abordată • Înțelegerea mesajelor scrise și orale, concepute într-un limbaj uzual, pe teme familiare • Capacitatea de exprimare coerentă, scrisă și orală, pe diferite subiecte de viață cotidiană
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	C1. Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română, conform descrierilor pentru nivelul B1 din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) elaborat de Consiliul Europei C2. Utilizarea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române în înțelegerea și producerea de mesaje orale și scrise (limbaj general)
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă CT3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue CT4. Adaptarea la contextul educațional și profesional românesc

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea competenței generale de comunicare în limba română corespunzătoare nivelului A2-B1, în conformitate cu descriptorii specifici nivelurilor de competență lingvistică din <i>Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi</i>, prin cunoașterea și utilizarea adecvată a structurilor lingvistice - lexicale, morfo-sintactice, fonologice și ortografice - specifice limbii române
7.2 Obiectivele specifice	• Recunoașterea și articularea corectă a sunetelor limbii române • Însușirea și utilizarea adecvată a unui vocabular fundamental și a unor structuri lingvistice care să permită utilizarea eficientă a limbii române în diferite tipuri de contexte de orientare generală, prin adaptare la situația de comunicare concretă • Dezvoltarea capacității de exprimare a unor idei, opinii și sentimente în legătură cu diferite subiecte familiare, personale • Acumularea de cunoștințe lingvistice care să permită inserția în mediul social românesc

8. Conținuturi¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
Bibliografie ¹³		
8.2 Activități aplicative ¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
UNITATEA 1 : SĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ! Fonetică: Alfabetul limbii române. Sistemul vocalic. Sistemul consonantic – Sunete și litere. Pronunțare și ortografie – Particularități – Grupurile de litere <i>ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i> Vocabular: Saluturile – Autoprezentarea formală / informală – Naționalități. Țări și orașe – Date de contact Gramatică: Pronumele personal – Verbele <i>a fi</i> și <i>a avea</i> (Indicativ prezent) – Locuțiuni verbale – Genurile substantivului – Substantivul articulat / nearticulat – Articolul hotărât / nehotărât – Numeralul cardinal (1)	16	Expunere Explicare Problematizare Exemplificare Conversație euristică
UNITATEA 2 : BUN VENIT ÎN CASA MEA! Fonetică: Vocale și semivocale – Diftongi. Triftongi. Hiati – Alternanțe vocalice Vocabular: Locuința – Tipuri de locuință – Mobilier – Obiecte din casă – Culori. Forme. Materiale – Descrierea locuinței – Înțelegerea unui anunț imobiliar – Activități casnice Gramatică: Conjugarea verbelor : Indicativ prezent. Verbe uzuale din aria tematică. Verbe reflexive <i>se află, se găsește</i> – Pronumele și adjectivul posesiv – Adjectivul calificativ – Formarea femininului – Prepoziții și locuțiuni prepoziționale (1) – Structuri descriptive simple	16	Modelare figurativă Joc didactic Activități individuale Activități pe grupe Exerciții interactive Utilizare Internet și TIC

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stadiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).

¹³ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

UNITATEA 3 : VIAȚA LA ORAȘ Fonetică: Alternanțe vocalice și consonantice – Silaba – Despărțirea în silabe Vocabular: Orașul – Locuri. Instituții. Edificii. Magazine – Înțelegerea unui itinerar – Localizarea și orientarea în spațiu – Circulația și transportul public – Banii – La bancă – Formule de politețe Gramatică: Conjugarea verbelor : Indicativ prezent. Verbe uzuale din aria tematică. Verbe de mișcare + prepoziții – Pluralul substantivelor – Pronumele și adjectivul demonstrativ – Adverbe și locuțiuni adverbiale de loc	16	
UNITATEA 4 : SĂ NE AȘEZĂM LA MASĂ! Fonetică: Accentul. Tipuri de accent – Semnele de punctuație Vocabular: Mâncarea și băutura – Alimentele. Mesele principale. Obiecte uzuale din bucătărie – Cumpărarea alimentelor. La piață. La supermarket – Pregătirea mâncării și servirea mesei – La restaurant – Exprimarea senzațiilor de foame / sete / sațietate – Descrierea senzațiilor olfactive / gustative – Exprimarea gusturilor și a preferințelor Gramatică: Conjugarea verbelor : Indicativ prezent. Verbe uzuale din aria tematică. Verbe reflexive (1) – Negația – Pronumele reflexiv – Pronumele personal în dativ, forme accentuate și neaccentuate – Acordul adjectivului cu substantivul – Gradele de comparație ale adjectivului – Numeralul cardinal (2) – Conjunții	16	
UNITATEA 5 : ACTIVITĂȚILE COTIDIENE Fonetică: Intonația în propoziția enunțiativă – Punctul Vocabular: Timpul – Momentele zilei. Zilele săptămânii. Lunile anului. Anotimpurile – Exprimarea datei - Timp și vreme – Programul zilnic – Activități curente într-o zi de lucru / de odihnă – Stil de viață – Petrecerea timpului liber – Activități relaxante – Descrierea unei succesiuni de acțiuni Gramatică: Conjugarea verbelor: Indicativ prezent. Verbe uzuale din aria tematică. Verbe reflexive (2) – Expresii cu verbul <i>a fi</i> – Pronumele și adjectivul nehotărât – Adverbe și locuțiuni adverbiale de timp	16	
UNITATEA 6 : CORPUL MEU ȘI SĂNĂTATEA Fonetică: Intonația în propoziția interogativă – Semnul întrebării Vocabular: Părțile corpului – Figura – Obiecte de igienă personală – Obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte – Descrierea unei haine – Boli și simptome comune – La doctor – La farmacie – Descrierea senzațiilor de disconfort Gramatică: Conjugarea verbelor : Indicativ perfect compus. Verbe uzuale din aria tematică – Structuri interogative. Pronumele și adjectivul interogativ. Adverbe interogative – Adverbe și locuțiuni adverbiale de mod – Prepoziții și locuțiuni prepoziționale	16	
UNITATEA 7 : SĂRBĂTORILE ÎN FAMILIE Fonetică: Intonația în propoziția exclamativă – Semnul exclamării Vocabular: Familia – Gradele de rudenie – Etapele și momentele importante ale vieții – Amintiri din copilărie. Relatarea unor întâmplări – Relații de familie – Emoții și sentimente – Sărbători, tradiții și obiceiuri – Urări Gramatică: Conjugarea verbelor : Indicativ imperfect. Verbe uzuale din aria tematică. Valori aspectuale ale imperfectului – Perfect compus vs. Imperfect – Reflexivul reciproc și impersonal	16	
Bibliografie¹⁵ - Barbu, Ana-Maria, <i>Conjugarea verbelor românești</i>, Editura Coresi, București, 2008. - Berariu, E.-C. et al., <i>Curs intensiv de limba română pentru studenți străini</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2020, ISBN: 9786061715862. - Burtea-Cioroianu, C.-E., <i>Pași în învățarea limbii române. Curs pentru studenții străini. Nivel A1-A2, B1-B2</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2020, ISBN: 9786061415366. - Dafinoiu, C. V. et al., <i>Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor (Nivel A1-A2)</i>, Ediția a III-a revizuită și adăugită, Editura Universitară, București, 2015. - Drincu, Sergiu, <i>Ghid ortografic, ortoepic și morfologic</i>, Ed. Amphora, Timișoara, 2006. - Hedeșan, Otilia (coord.) et al., <i>Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini</i>, Timișoara, Editura Mirton, 2010, 9789738688384, 9738688388. - Medrea, Anca et al., <i>Teste de limbă română (A1, A2, B1, B2)</i>, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008. - Mihuț, L. et al., <i>Limba Română - Repere teoretice. Exerciții</i>, Editura Palimpsest, București, 2008, ISBN 9789737697424. - Platon, Elena et al. <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1 - A2</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2019, ISBN: 9786063704857. - Pop, Mirela (coord.) et al., <i>Intensive Romanian Course for Beginners</i>. For Erasmus students, Manual realizat prin proiectul ERASMUS INTENSIVE LANGUAGE COURSE 2009-10, pentru studenții străini ERASMUS participanți la cursurile intensive de limba română pentru începători organizate de Universitatea "Politehnica" din Timișoara în perioada 1.09-21.09.2009, respectiv 1.02-21.02.2010. - Popa I., Popa, M., <i>Limba română. Gramatică, fonetică, vocabular, ortografie și ortoepie</i>. Ediție revizuită în conformitate cu noul DOOM, Editura Niculescu, București, 2016. - Popescu-Sireteanu, Ion (coord.) et al. <i>Dicționar de verbe românești, cu traducere în limbile engleză, franceză, spaniolă, greacă modernă</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 2007. - Pricope, Mihaela, <i>Start LR. Manual de limba română pentru cetățenii străini</i>, Editura Universitară, București, 2020.		

¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

14. Ștefan, N. M., *Limba română – limbă străină : curs intensiv pentru studenții străini din anul pregătitor*, Editura Universitaria, Craiova, 2013, ISBN 978-606-14-0578-7.
15. Sterpu, I., *Conjugarea verbului românesc. Gramatică și exerciții pentru străini*, Editura Junimea, Iași, 2010.
16. Sterpu, Iolanda., *Să învățăm limba română! Manual pentru studenții străini (A1 – A1+)*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2018, ISBN: 978-606-714-483-3.
17. Vrăjitoru, Ana, *Curs practic de limba română pentru străini*, vol. I. *Gramatica*, vol. II. *Fonetica*, vol. III. *Exerciții*, vol. IV. *Texte*, Editura Vasiliana '98, Iași, 2003.
18. **, Discheta Conjugarea verbelor în limba română, Editura VERBA, 2008, ISBN: 978-973-88282-5-4.

Resurse online

<https://dexonline.ro/>

<https://gramaticalimbiiromane.ro/>

<https://www.conjugare.ro/romana>

<https://www.vorbitiromaneste.ro/>

<https://verbavolant.ro/modurile-si-timpurile-verbelor-in-romana-partea-1>

<https://verbavolant.ro/modurile-si-timpurile-verbelor-in-romana-partea-2><https://www.ilr.ro/teste-pentru-verificarea-cunostintelor-de-limba-ro/>

<https://www.global-learning.ro/blog/lectii-de-limba-romana/pentru-straini>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica și conținutul acestui curs practic sunt elaborate în conformitate cu *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)* și respectă cerințele nivelului de competență lingvistică A2-B1, vizând formarea unor competențe generale de utilizare a limbii române, în concordanță cu cerințele actuale și care să constituie o bază pentru dezvoltarea ulterioară a competențelor necesare nivelului B1.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁶	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	•		
10.5 Activități aplicative	S:		
	L: Capacitatea de a înțelege vocabularul fundamental, structurile morpho-sintactice simple și actele de limbaj aferente nivelului de competență A2, și de a le folosi corect, pentru a comunica în situații obișnuite, pe teme familiare. Capacitatea de a redacta texte simple, pe temele studiate și de a rezolva corect exercițiile aferente problematicei lexico-gramaticale abordate.	Examen scris Activitate la cursul practic și portofoliu cu temele de casă	50% 50%
	P¹⁷:		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
- Capacitatea de a se exprima oral și în scris, în limba română, în structuri simple, dar corecte din punct de vedere gramatical. - Capacitatea de a rezolva exercițiile practice astfel încât să demonstreze cunoștințe de nivelul A2 în limba română.			

Data completării

26.09.2022

Titular de curs
(semnătura)

Titular activități aplicative
(semnătura)



¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

**Director de departament
(semnătura)**

Prof. dr. habil. Vasile GHERHEȘ

Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹
06.10.2022

**Decan
(semnătura)**

Prof. dr. habil. Daniel DEJICA-CARTÎȘ

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.